

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа

Согласовано
с директором МБОУ
Саваслейская школа
С.В. Щур
от 1.09.2017 г.

Программа деятельности
ДОО «Юные россияне»

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Косолапова Марина Васильевна
старшая вожатая

с.Саваслейка

2017 г.

Пояснительная записка

Социализация личности ребенка в деятельности детской организации предполагает ее развитие во взаимодействии с окружающим миром. История детского движения в стране и в мире показывает, что их деятельность была созидательной лишь тогда, когда обеспечивалось включение ребенка в реальные социально – значимые отношения с окружающим миром. Таким образом, наполнение интересов детей и подростков социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений, помощь им в освоении и использовании этого опыта, преобразуя окружающую жизнь к лучшему, является одной из главных задач детского объединения.

Программа ДОО «Юные Россияне» - это предоставление детям выбора сферы деятельности и общения, объединений групп детей, и направлена на создание благоприятных условий для раскрытия и развития способности каждой отдельной личности в различных видах деятельности. Детское объединение включает детей в общественную, социально – значимую деятельность, помогает провести свободное время интересно и с пользой. Современная деятельность детей способствует саморазвитию, самореализации и самоутверждению каждого. Программа способствует созданию условий для развивающего досуга; установлению товарищеских контактов, для реализации возможности каждого в развитии собственного товарищеского потенциала.

Концептуальные основы программы

Деятельность, организованная в рамках реализации данной программы, основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на фундаменте сотрудничества взрослых и детей. (И.П. Иванов)

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Мы стремимся создать «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Реализация программы проходит через игру на основе программы СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное».

Игра для детей – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

Программа опирается на следующие принципы:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе гуманистических и демократических принципов взрослые и дети создают в своих объединениях свой уклад жизни и отношений. Здесь ценятся доброта и порядочность, трудолюбие и ответственность, самостоятельность, инициатива, любознательность и смекалка, остроумие и жизнерадостность.

Программа деятельности ДОО «Юные Россияне» реализуется по четырем проектным линиям: «Хочу быть лидером», «Гражданином быть...», «Мы вместе», «Свой голос».

Цель программы:

- активизация работы детских общественных объединений, через включение детей и подростков в социально-значимую и творческую деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать интерес к детскому и пионерскому движению, через включение детей в разнообразную социально полезную и творческую деятельность;
- ✓ формировать систему знаний, умений, навыков необходимых для организации детского общественного объединения.
- ✓ воспитывать у подростков гражданскую позицию;
- ✓ формировать у подростков навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- ✓ развивать способности каждой личности на основе удовлетворения интересов;
- ✓ развивать социальные навыки поведения и установку на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- ✓ повышать статус и значимость детского общественного объединения в жизни школьников;
- ✓ развивать условия преемственности детской организации, создать атмосферу дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи младших и старших;
- ✓ развивать информационное поле для пропаганды положительного опыта в детских общественных объединениях.

Учет индивидуальных особенностей членов ДОО

Средний школьный возраст 10-13 лет отличается стремлением к самостоятельности, самоутверждению, неумной фантазией. Развитие всех сторон личности, интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, обучения. Главное внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности: определении им своего места в жизни, формировании его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание человеком самого себя, своих возможностей, способностей, тяга к общению со сверстниками, формируется общие взгляды на жизнь. Старший

подростковый возраст 14-16 лет отличается стремлением к свободе от опеки, независимости, самоутверждению. Желанием завоевать авторитет и доверие и быть в центре внимания окружающих.

Содержание программы

Основные формы работы в рамках программы – акции, торжественное посвящение в пионеры, операции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, выставки детского творчества, экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 10 до 14 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Этапы реализации

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

Содержание программы.

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырем проектным линиям:

Проектная линия «Хочу быть лидером»

Проектная линия «Гражданином быть»

Проектная линия «Мы вместе»

Проектная линия «Свой голос»

Проектная линия «Хочу быть лидером»

Целевое назначение:

- ✓ создание условий для освоения детьми и подростками различных видов общественной практики и приобретения знаний, умений и навыков для работы в детской организации;
- ✓ создание условий для поддержки детских инициатив, лидеров через организацию деятельности органов детского самоуправления;
- ✓ развитие социальных навыков поведения и установку на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- ✓ развить навыки лидерского поведения.

Формы работы:

- ✓ обучающее и практические занятия;
- ✓ деловые игры;
- ✓ упражнения на взаимодействия в группе;
- ✓ тренинги;
- ✓ творческие задания;
- ✓ встречи со специалистами и интересными людьми;
- ✓ экспресс тесты и опросы.

Проектная линия «Гражданином быть...»

Целевое назначение:

- ✓ создание условий для поддержки детских инициатив;
- ✓ формирование у детей и подростков положительное отношение к социально - значимым и общечеловеческим ценностям, повышение уровня нравственной воспитанности;
- ✓ формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине;

- ✓ усвоение ценности и содержания таких понятий как: «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;
- ✓ формирование таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «экстремизм», «терроризм», «фашизм»;
- ✓ формирование интереса к истории России и своей малой Родины;
- ✓ развитие социально – активной личности через включение детей в разнообразную социально полезную деятельность;
- ✓ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношений к Отечеству, к гражданам, к семье;

Формы работы:

- ✓ акции;
- ✓ встречи со специалистами и интересными людьми;
- ✓ исследовательская работа;
- ✓ творческие задания;
- ✓ проектирование;
- ✓ квесты;
- ✓ дискуссии;
- ✓ круглый стол;
- ✓ стендовые презентации.

Проектная линия «Мы вместе»

Целевое назначение:

- ✓ реализация детьми и подростками индивидуальных способностей в различных областях деятельности, развития и обновления содержания деятельности детских общественных объединений;
- ✓ формирование у подростков навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- ✓ формирование у подростков ответственного отношения к слову как к поступку;
- ✓ формирование у подростков знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- ✓ формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- ✓ развитие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов;
- ✓ развитие у детей и подростков лидерских, организаторских и творческих качества личности;
- ✓ развитие социальных навыков поведения и установку на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Формы работы:

- ✓ сбор, сбор – старт, сбор – огонек;
- ✓ деловые и ролевые игры;

- ✓ упражнения на взаимодействия в группе;
- ✓ тренинги;
- ✓ творческие задания;
- ✓ конкурсы;
- ✓ игровые программы;
- ✓ праздники;
- ✓ марафон;
- ✓ фестиваль;
- ✓ проектирование;
- ✓ КТД.

Проектная линия «Свой голос»

Целевое назначение:

- ✓ развитие информационного поля для пропаганды положительного опыта в детских общественных объединениях;
- ✓ создание оптимальных условий для развития потенциала юных журналистов;
- ✓ создание условий для творческого развития и оказания помощи в профессиональном самоопределении детей и подростков;

Формы работы:

- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ упражнения на взаимодействия в группе;
- ✓ творческие задания;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ смотр – конкурс;
- ✓ квест;
- ✓ фотокросс.

**Календарный план работы
детского общественного объединения «Юные Россияне»
на 2017- 2018 учебный год**

№	Дела и мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Сбор ДОО «Юные Россияне»	Ежемесячно	Рекреация школы Пионерская комната	Ст.вожатая, Актив ДОО
2	Участие в Муниципальных конкурсах и делах СПДО «Родник»	В течении года	МБУ ДО «ДЮЦ»	Ст.вожатая, Актив ДОО
3	Обучения актива	В течении года	Пионерская комната	Ст.вожатая, Актив ДОО
4	Неделя школьника Акция «Голубь мира!», посвященная международному Дню мира Посвящение в пятиклассники	Сентябрь	Пионерская комната	Ст.вожатая, Актив ДОО
5	Круглый стол - День рождения СПО-ФДО Выставка рисунков «Здоровье-это сила!» Трудовой десант «Мы за чистоту!»	Октябрь	Рекреация школы Пионерская комната	Ст.вожатая, Актив ДОО
6	Круглый стол- «День народного единства» Акция «Покормите птиц»! День матери	Ноябрь	Пионерская комната Школьный двор Актный зал	Ст.вожатая, Актив ДОО
7	КТД «День добрых сюрпризов» Новогоднее путешествие	Декабрь	Пионерская комната Территория школы	Ст.вожатая, Актив ДОО
8	Творческая площадка «Цветок –семицветик», посвященная дню рождения СПО НО Акция «Обними меня!»	Январь	Рекреация школы	Ст.вожатая, Актив ДОО

9	Акция «Подари частичку теплоты!» День воинской славы – 23 февраля!	Февраль	Актовый зал	Ст.вожатая, Актив ДОО
10	Викторина «Женщины в истории России»	Март	Рекреация школы	Ст.вожатая, Актив ДОО
11	Весенняя неделя добра Выставка рисунков «Планета добра» Военно-патриотическая игра «Зарница-2018» Акция «Подари улыбку миру»!	Апрель	Территория школы	Ст.вожатая, Актив ДОО
12	Вахта памяти у Вечного Огня Торжественная линейка, посвященная Дню рождения пионерской организации	Май	Пионерская комната Рекреация школы Территория школы	Ст.вожатая, Актив ДОО

**План учебы актива
1 год обучения**

Тема	Общее количество часов	В том числе		Ответственные
		Теория (час)	Практика (час)	
Вводное занятие "Давайте познакомимся!"	1	-	1	Ст.вожатая Актив
История Детского объединения	1	1	-	Ст.вожатая
Символы, атрибуты и традиции пионерской организации	1	0,5	0,5	Ст.вожатая

Сбор, как высший орган самоуправления	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Орлятский круг	1	-	1	Ст.вожатая Актив
Программы деятельности СПО-ФДО	1	-	1	Ст.вожатая
Игры. Виды игр	1	-	1	Ст.вожатая Актив
Отчетно-выборный сбор	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Итого:	8	3,5	4,5	

**План учебы актива
2 год обучения**

Тема	Общее количес т во часов	В том числе		Ответственные
		Теория (час)	Практи ка (час)	
Коллективное планирование	1	0,5	0,5	Ст.вожатая Актив
Д/и «Самоуправление»	1	-	1	Ст.вожатая Актив
Программа СПО-ФДО	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Методика КТД	1	0,5	0,5	Ст.вожатая Актив

Стадии развития коллектива А.Н.Лугошкин	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
«Имею право» Конвенция ООН	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Основы социального проектирования	1	1	-	Ст.вожатая
Д/и «Выборы»	1	-	1	Ст.вожатая Актив
Итого:	8	3	5	Ст.вожатая

**План учебы актива
3 год обучения**

Тема	Общее количество часов	В том числе		Ответственные
		Теория (час)	Практика (час)	
Хорошее слово-«совет»	1	-	1	Ст.вожатая Актив
Как вести за собой А.Н.Лугошкин	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Диалоги о Конвенции ООН « О правах ребенка»	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Деловые игры. Организация игр	1	0,5	0,5	Ст.вожатая Актив
Социальное проектирование	1	0,5	0,5	Ст.вожатая Актив

Модель лидера. Основные качества определения лидера	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Искусство общения	1	0,5	0,5	Ст.вожатая Актив
Основы диагностики	1	0,5	0,5	Ст.вожатая
Итого:	8	3,5	4,5	Ст.вожатая

Карта социального партнерства

Для реализации поставленных в программе задач, немаловажную роль играют партнёры и наши помощники.



Учреждения дополнительного образования – сотрудничают с членами детского объединения. Проводят различные деловые игры, конкурсы. Вместе с активом рассматривают предложенные положения на участие (Центр туризма и экскурсий: посвященные в юннаты, туристический калейдоскоп, фестиваль туристической песни «Люди идут по свету» и др.)

Представители администрации школы – посещают мероприятия, проводимые детским объединением. Осуществляют контроль за деятельностью детского объединения в пределах своей компетенции. Директор школы, согласно договору о сотрудничестве, предоставляет помещение для функционирования детского объединения.

«МБУ ДО Детско-юношеский центр» - является источником методической литературы, принимаем участие в различных мероприятиях и конкурсах: игра «Зарница», игра «Крестики-нолики», игровая программа «Чтобы людям радость дарить», участие в проекте «Лидер-класс», конкурс плакатов «Толерантность – ковчег 21 века».

Союз пионерских и детских организаций «Родник» - детское объединение «Юные россияне» входит в СПДО «Родник» и принимает его символы, традиции, законы. Участие в совместной деятельности (лидер-классах, круглых столах, диспутах, конкурсах и др.) Развитие партнерских связей, обмен опытом работы. Совместная деятельность по обучению актива.

Библиотеки – источник литературы, подбор материала для планирования КТД. Организация совместной культурной, познавательной, досуговой деятельности.

Инспекция по делам несовершеннолетних – предоставляют информацию о правонарушениях и детской преступности в районе и городе, проводят пропагандистские беседы, мастер-классы по основам юриспруденции и законам государства. Сотрудничают в работе над проектами.

Педагогический коллектив – социальные педагоги информируют о тех детях, которые состоят на внутришкольном учете, о детях из неблагополучных семей, помогают в реабилитации подростков, привлечении их к общественно-полезной деятельности (совместно с классными руководителями), участию в делах детского коллектива: акции, праздники и т.д.

Родители – большое внимание уделяется работе с родителями. Одно из направлений этой работы – привлечение их к делам детского объединения. Родители вместе с детьми составляют сценарии праздников, сами принимают участие в творческих делах: выставки семейного творчества, прием в пионеры, экскурсии, походы и др.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы предпочтение отдается групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно раскрыть свои умения и навыки. Для активизации деятельности пионерской дружины используются следующие методы и формы работы:

Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которой должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.

В рамках концепции существует три типа проекта:

Исследовательский

Социальный

Образовательный

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, государства и родительской общественности. С помощью проектов растут познавательная активность детей, их организаторские и творческие задатки, обеспечивается ранняя профессиональная ориентация.

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий.

Цель метода проекта – научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний; научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися потому, что им интересно найти пути ее решения. Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения.

Дело – важное событие, акция, осуществляемое членами детского объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и себе. При проведении дела дети занимают деятельно – созидательную позицию. Педагогическое руководство взрослых является опосредованным.

КТД – это социальное творчество, направление на служение людям, Родине, творчество в самостроительстве личности.

Это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе, деятельность носит характер коллективного творчества, направлена на пользу и радость далеким и близким людям.

Основная цель методики:

Воспитать общественно-активную творческую личность, способную приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе методики лежат:

Диалог всех возникающих точек зрения

Уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире

Социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?)

Коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел).

Создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.)

Использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности

Ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью (к ним можно отнести коммунарские сборы)

Особенности содержания

На основе этих идей можно выстроить следующую структуру методики:

Цель (она конкретна – общая коллективная забота об окружающих людях и окружающей деятельности)

Конкретные дела (КТД)

Результаты:

личностный (изменения, происшедшие в самом себе, коллективе) - ощущение радости, удовлетворения от сделанного;

количественный/качественный – изменение, усовершенствование окружающей среды

Оценка и общественное мнение.

Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов:

поиск;

целеполагание;

прогнозирование и планирование;

реализация;

аналитико-рефлексивная деятельность.

Игра - вечный спутник детства. Это самое большое и чудесное поле свободного творчества. Игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Включаясь в процесс игры, дети учатся в мире символов, смыслов и ценностей, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей для их отдыха и обучения. Позиция детей в игре в зависимости от ее вида может быть и исполнительской, и деятельно – созидательной. Роль педагога тоже вариативна - от организатора и активного участника (например: деловая игра) до наблюдателя и консультанта.

Беседа используется на занятиях по обучению актива, огоньках, когда ребятам надо дать информацию, и узнать, что они знают по данной теме. Такая форма располагает к общению между взрослыми и детьми внутри коллектива.

Теоретический материал ребятам преподносится в форме **лекций** («Детское движение в России», «Программы деятельности СПО - ФДО»).

Форма **диспута** (дискуссии) используется с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной темы. Диспут предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на осуждение. Проблема диспута должна быть полемичной. Обычно, эти вопросы, носят морально – этический характер. («Толерантность, что это?»).

Сбор – пионерская форма работы. В деятельности ДОО используются такие формы сбора как: сбор – старт, сбор – «огонек».

Конкурс – соревнование (состязание), в каком-либо виде деятельности имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы.

Фестиваль - широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая смотром достижений каких-нибудь видов деятельности.

Линейка – одна из организационных форм работы в детских и пионерских организациях, предполагающая построение участников ДОО и сообщение им важной информации. Линейка – ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. При проведении используется символика и

атрибутика ДОО.

Система личностного роста

Структура саморазвития членов ДОО «Юные россияне» включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять поручения, и построена как движение от «ступени к ступени». «Ступень» – это путь от знаний к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике. Главная ценность в «ступенях» – мастерство, которым дети овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают.

Ступени на прямую не связаны с возрастом членов детских объединений. Подросток может перейти на следующую ступень при наличии знаний, умений и навыков определенной ступени.

1 ступень «Новичок» - это звание ребенок получает, вступая в детское общественное объединение "Юные россияне".

2 ступень «Активист» - звание и книжку активиста получают:

после 1 года обучения в «Школе Лидера»;

при активном участии в делах ДОО "Юные россияне".

3 ступень «Лидер» - звание и книжку лидера получают:

после 2 года обучения «Школе Лидера»;

при активном участии в ДОО "Юные россияне" и СПДО «Родник»

4 ступень «Инструктор» - звание и книжку лидера получают:

после 3 года обучения в «Школе Лидера»;

при активном участии в подготовке «новичков», «активистов», «лидеров»;

при активном участии в делах ДОО "Юные россияне" в роли организатора, инициатора.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста;

сформирована активная гражданская позиция у подростков;

овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития;

сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе;

приобретение знаний, умений, навыков для практической деятельности в детском объединении.

Условия реализации программы:

Наличие материально-технической базы: пионерская комната, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.

Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.

Главным средством воздействия являются вышеуказанные условия совместной жизнедеятельности, которые обеспечивают высокий уровень мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализируют её лучшие стороны, дают простор для позитивного самоутверждения, самореализации личности.

Список используемой литературы:

«Орленок» Книга вожатого, М.: «Собеседник», 2005г

Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И., Система самоуправления в детских общественных объединениях., Н.Н. 2008

Газман О.С. Неклассическое воспитание., М.: МИРОС, 2004. — 296 с.

Горохова Е.В., «Хочу быть лидером!» «Педагогические технологии», Н.Н., 2000

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Просвещение, 1992г

Как вести за собой: Большая книга вожатого. М.: Педагогическое общество, 2004г

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1978г.

Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. М., 1999.

Научно-методические журналы «Классный руководитель» № 6 2009, «Воспитание школьников» № 5 2009.

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания. «Владос-пресс», М., 2004.

Селевко Г.К., Социально-воспитательные технологии. НИИ школьных технологий, М., 2005

Степанов Е.Н., Педагогу о воспитательной системе школы и класса. творческий центр «Сфера», М., 2004

Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. Под ед. Л.И. Новиковой. – М.

Тебе, вожатый! – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008г

Фришман И.И., «Шаги навстречу!» - методические рекомендации организаторам детского движения М., 2009

Щуркова Н.Е., Новое воспитание. Педагогическое общество России, М., 2000
www.deti-nn.r

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Директор

С.В. Шур

